

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»
400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3,
тел./факс (8442) 79-40-17, e-mail: dou376@volgadmin.ru
ОГРН 1023402458144 ИНН/КПП 3441014570/3441011001

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
Педагогическим советом МОУ
Детского сада № 376
Протокол № 3 от
«18» 02 2021г.
С учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от «18» 02 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МОУ «Детского сада
№ 376 Тракторозаводского района
Волгограда»
Золотарева Е.С.
Приказ № 22 от «18» 02 2021г.



**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 376 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Особенности организуемого воспитательного процесса	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.4.	Отличительные особенности Программы. Вариативная часть Программы воспитания	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание сформированности качеств личности, характеризующиеся целевыми ориентирами, по Программе воспитания	8
1.7.	Педагогическая диагностика	9
1.8.	Мониторинг реализации инновационного проекта: формирование основ экологического сознания у детей	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности	11
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности по Программе воспитания	12
2.3.	Взаимодействие детского сада с семьей	13
2.4.	Основные содержательные линии воспитательной работы. Взаимосвязь образовательных областей.	15
III.	Организационный раздел	35

3.1. Направления воспитательной работы, методическое сопровождение тематических блоков	38
3.1.1. Направленность на развитие личности ребенка, его умения строить отношения с другими людьми	38
3.1.2. Патриотическая направленность Программы	38
3.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	38
3.1.4. Направленность Программы на формирование основ экологического сознания у воспитанников	39
3.2. Культурно-досуговая деятельность	39
3.3. Условия реализации Программы	40
3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы	40
4. Список литературы	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является частью основной общеобразовательной Программы образовательного учреждения.

Нормативные документы, которые легли в основу Программы воспитания МОУ Детского сада № 376:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Дополнение к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 31.07.2020 № 304 «Новый Закон о воспитании детей», который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделав акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.
- От рождения до школы. Авторская общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- Парциальные программы дошкольного образования.
- Устав МОУ Детского сада № 376.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 376 находится в Тракторозаводском районе города Волгограда (Спартановка). В нашем микрорайоне достаточно много учреждений образования, такие как МОУ лицей № 3, школа № 27; МОУ Детские сады № 305, 257, № 363, ЦРР № 5 и № 8. Наряду с этим действует учреждение здравоохранения: детская поликлиника № 3.

Тракторозаводский район имеет свои достопримечательности, из них памятники истории: памятник танку Т-134, памятник Неизвестному солдату на площади Дзержинского.

Из учреждений культуры в микросоциуме находятся: детский юношеский центр Тракторозаводского района, детско-юношеская библиотека № 26, музыкальная школа № 2.

Не секрет, что дети получают крайне разное по своему качеству воспитание. Для большей части подрастающего поколения главным педагогом является лишь жизнь, а доступ к получению грамотного и правильного воспитания в целях духовно-нравственного становления ограничен.

Жизненную направленность и судьбу каждого ребенка во многом определяют его родители и педагоги, но далеко не все из них способны развить в нем стремление к красоте, воспитать внутреннюю культуру и облагородить душу. Здесь как раз тот случай, когда одного искреннего желания воспитать человека явно недостаточно. В большинстве

случаев благие и высокие побуждения относительно воспитания, как правило, не наполнены делами, не опираются на постоянный, умелый и систематический труд.

Родители, в сущности, мало сведущи в вопросах воспитания и детской психологии, поэтому воспитывают не целенаправленно и планомерно, а спонтанно, от случая к случаю. Педагоги же процесс воспитания детей перевели в процесс обучения: как быть добрым, как быть патриотом, как надо уважать людей старшего возраста, ветеранов, людей труда. Таким образом, происходит формирование внешних проявлений доброты, патриотизма, уважения без развития эмоционального сознания, благодаря которому происходит внутреннее духовно-нравственное воспитание личности.

При недостаточной работе с детьми воспитание постепенно приобретает насильственно-принудительный характер. При этом, как правило, плохо используется профилактический потенциал воспитания, когда комплекс знаний, своевременно вложенный в сознание ребенка, упреждает, тормозит и нейтрализует большинство негативных желаний и устремлений. Взрослыми нередко забывается, что только качественная передача взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно-нравственных знаний дает им в последствии моральное право требовать и ожидать от ребенка обдуманного поведения, а также разумности в мыслях и чувствах. Очень важно, чтобы из поля зрения воспитывающих взрослых не ускользали огромные выгоды от личных сердечных вложений в грамотное, поэтапное и системное воспитание ребенка. Хорошо, когда ответственные воспитатели и культурные родители научат ребенка ценить добро, глубоко понимать людей, восполнят нехватку крайне необходимых общечеловеческих ценностей.

Многomesячное, планомерное и целенаправленное воспитание без серьезной подготовительной работы – задача трудноосуществимая, так как необходимо составить программу, написать тезисы к каждому направлению воспитательной работы, подобрать к ним методические и педагогические материалы, составить планы по реализации конкретного направления таким образом, чтобы процесс воспитания осуществлялся лаконично, увлекательно и доходчиво для воспитуемого.

В МОУ Детском саду № 376 данный процесс характеризуется нравственно-поучительным характером: при непосредственном поощрении творчества самого педагога, который организует живой разговор с ребенком, избегая монотонности и нудности прочтения материала, тем самым делая занятие динамичным, ярким, познавательным.

В данный момент на базе образовательной организации работают музейная комната «Сталинградская мозаика» и «Русская изба», на базе которых осуществляется патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С 2018 года проходят заседания родительского клуба «Гармония» с родителями (законными представителями) воспитанников в форме мастер-классов, направленных на повышение педагогической культуры родителей в воспитании детей. С 2016 года педагогами детского сада реализуется региональный инновационный проект, направленный на формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста. В повышении качества воспитательной работы значимыми партнерами детского сада являются волгоградский государственный социально-педагогический университет, ГАУ ДПО «ВГАПО», областной краеведческий музей Волгоградской области (Пост № 1).

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Содержание воспитательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 376) определяется основной общеобразовательной программой детского сада.

Целью Программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позитивной социализации через такие формы познания как игра, конструирование, проектная и познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование и другие формы активности.

Основные задачи МОУ Детского сада № 376:

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина, развитие его способности оценивать и выстраивать отношения в социуме с другими людьми (самим собой, сверстниками, взрослыми, пожилыми) через организацию системы позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности процесса воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию россиян и нравственным ценностям народов других национальностей, проживающих в РФ. Развитие позитивного отношения к данным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения;
- интеграция подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через организацию системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания у детей в условиях детского сада, как организация процесса воспитания любви к природе и окружающему миру.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Сотрудничество МОУ с семьей.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Отличительные особенности Программы. Вариативная часть Программы воспитания

Направленность на развитие личности ребёнка, его умений строить отношения с другими людьми

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Способного к взаимоуважению, уважению старших поколений, людей труда, защитников Отечества. В основе программы использована программа-технология позитивной социализации дошкольников **С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников»**.

Патриотическая направленность Программы

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, которая создает условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью создания музейных уголков «Сталинградская мозаика» и «Русская изба» в учреждении становится приобщение к посещению музеев подрастающего поколения, воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. В основе программы использована методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию детей **Е.А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении».**

Взаимодействие с семьями воспитанников. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена методическими пособиями наших сотрудников **О.А. Сорокиной и И.А. Ешмековой «Воспитываем вместе» и «Секрет успешного воспитания»**, которые помогают педагогам и родителям научиться гуманному отношению к своему (и не только к своему) ребёнку, а также повысить компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. Данные навыки формируются посредством работы родительского клуба «Гармония» и «Мамочкиной школы», являющихся необходимым звеном в системе деятельности детского сада. Ведь именно воспитание таких нравственных качеств, как уважение к традиционным ценностям, любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, стремления в своих поступках следовать положительному примеру, у ребенка происходит в первую очередь в семье.

Направленность Программы воспитания на формирование основ экологического сознания у воспитанников.

Приоритетным направлением образовательной организации является – экологическое. Тема региональной инновационной площадки, функционирующей на базе детского сада № 376 с 2016 года: «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». В основе инновационного проекта лежит парциальная программа **Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».**

Усилению работы по развитию способностей детей к познавательно-исследовательской деятельности способствует методическое пособие **Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия для всех возрастов»**, а воспитанию уважения, любви к природе и окружающему миру организация мини-музеев экологической направленности в каждой возрастной группе детского сада.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В Программе воспитания МОУ Детского сада № 376 целевые ориентиры даются для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.
- Проявляет умение слышать других.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах), заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- Положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию.
- Способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы.
- Проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умения реально позаботиться о живых существах.

1.6. Развивающее оценивание сформированности качеств личности, характеризующихся целевыми ориентирами, по Программе воспитания

Система оценки личностных качеств, предусмотренная Программой воспитания, предполагает умение взрослым увидеть ребенка, отбросить желание встроить ребенка в какую-то типологическую схему, но наблюдать за ним день за днем, грамотно

фиксировать свои наблюдения и не предвзято их анализировать. Это приведет к тому, что из внешних протокольных наблюдений постепенно начнет проступать целостный ребенок и его личностные достижения. Такое наблюдение должно быть открытым, при соблюдении установки на доверие и принятие. Таким образом, через недостатки проявляются качества личности уже сформированные и нуждающиеся в формировании («Зона ближайшего развития» Л.С. Выготского).

1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности.

Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции и направлен на решение таких задач, как:

- контроль психического развития ребенка;
- контроль развития личностных качеств воспитанников (духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- фиксация трудностей и достижений в развитии ребенка;
- понимание причин выявленных проблем;
- определение целесообразных педагогических условий дальнейшего развития и воспитания ребенка.

Основные компетентности ребенка дошкольного возраста и их характеристика

Компетентности	Характеристика
Социальная	Успешное установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий, взаимоуважение, развитие эмоционального или социального интеллекта
Коммуникативная	Понимание ребенком чужой речи и культурных ценностей других народов, проживающих на территории России
Деятельностная	Умение сохранять память защитников Отечества активно участвуя в простейшей экскурсионной деятельности
Информационная	Умение пользоваться знаниями и опытом при участии в акциях природоохранного характера или сохранении культурных ценностей родной страны

1. Характеристика качества: откликается на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирует на художественные произведения, произведения искусства, мир природы.

Методы диагностики: наблюдения за выявлениями эмоционального отклика в реальном взаимодействии; для выявления характера эмоционального реагирования на произведения искусства.

2. Характеристика качества: поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Методы диагностики: экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм.

3. Характеристика качества: ребенок имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве, малой и большой Родине, ее природе и принадлежности к нему, о мире.

Методы диагностики: беседа.

1.8. Мониторинг реализации инновационного проекта: формирование основ экологического сознания у воспитанников

Мониторинг реализации инновационного проекта будет включать в себя анализ результатов проведения педагогических ситуаций и диагностических процедур, направленных на выявление личностных достижений детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: занятия, направленные на формирование личностных качеств воспитанников, их социального, эмоционального и экологического сознания; различные виды игр; общение детей друг с другом, со взрослыми; создание мультфильмов о нравственных ценностях русского и других народов РФ; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Работа по развитию социально-коммуникативных навыков в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и программы – технологии позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия - путешествия» С.В. Кривцовой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и народов, проживающих в России, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Работа по развитию познавательных интересов воспитанников в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, парциальной программы Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», методического пособия Е.А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, литературными произведениями о добре, храбрости, любви, заботе, т.е. культурными ценностями народов России.

Работа по развитию речи в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, пособие по воспитанию детей М.А. Андрианова «Философия для детей в сказках и рассказах».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Работа по художественно-эстетическому развитию в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы «От рождения до школы» и технологии эстетической направленности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по физическому развитию в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и технологии по воспитанию культуры здорового образа жизни.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности по Программе воспитания

Виды детской деятельности

<i>Дети раннего возраста (1,5-3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3-7 лет)</i>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др. виды игр)
Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), взаимоуважение, уважение старших, людей труда
Экспериментирование с веществами и	Познавательно-исследовательская-

материалами (песок, тесто и т.д.) с целью формирования первичных представлений об окружающем мире, о месте, в котором живет ребенок	исследование объектов окружающего мира, истории родной страны, ее культурного наследия средствами проектной деятельности
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора с целью освоения нравственных ценностей народов России через создание мультфильмов
Восприятие смысла музыки	Музыкальная - восприятие смысла музыкальных произведений, как исторических и культурных традиций народов России

МОУ Детский сад № 376 проводит творческие мероприятия в различных формах, например, выставки, конкурсы, фестивали и т.д. Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности в том, что педагог организует проблемную ситуацию для детей, не предлагая свои варианты решения, т.е. уходит от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу, иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъективностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым только тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным и для других. В этом случае он и инициатор, и исполнитель, и полноправный участник, т.е. субъект социальных отношений.

При этом взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления в воспитании ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности, что способствует формированию гармонично-развитой и социально-ответственной личности.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Интеграция подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через организацию системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников является основной задачей детского сада. А важнейшим условием целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Таким образом, ведущей целью становится создание необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Проведение просветительской и консультационной работы с родителями является одним из актуальных направлений работы по решению задач установления социального партнерства с родителями при реализации ФГОС ДО. Проведение консультационной работы в детском саду обеспечено методическими пособиями **О.А. Сорокиной и И.А. Ешмековой «Секрет успешного воспитания», «Воспитываем вместе»**, которые помогают педагогам и родителям научиться гуманному отношению к своему ребёнку, а

также повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы.

С целью эффективного взаимодействия детского сада с семьей предполагается осуществление следующих шагов:

- ежегодное планирование мероприятий с участием родителей, с указанием даты, места, сроков проведения, содержания работы, фамилии ответственных за мероприятия и участников (например, планирование работы родительского клуба в форме мастер-классов);
- включение в годовой план перечня мероприятий по взаимодействию с родителями;
- разработка форм участия родителей в процессе воспитания их детей (создание родительского актива в группах детского сада).

Эффективным средством учета личных запросов ребенка, поддержки его инициативы в выборе содержания и средств деятельности является включение семьи в образовательный процесс детского сада через организацию родительского клуба «Гармония» и для будущих воспитанников «Мамочкиной школы». Родители всегда могут уделить ребенку больше внимания, чем воспитатель в детском саду, учесть его потребности. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы.

Примерный план работы родительского клуба «Гармония»

Цель: создание оптимальных условий для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства		
Темы заседаний	Сроки проведения мастер-классов	Ответственные
Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Совсем не детские мультфильмы	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Компьютер ребенку друг?	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Родители и дети. Вечер развлечений «По долинам русских сказок».	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Здоровьесберегающее пространство в условиях ДОУ и семьи»	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Играя, воспитываем. Семейный досуг.	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
О чем мечтают дети? Знаете ли вы своих детей?	Сентябрь-май	Педагоги МОУ
Как провести весело и интересно лето с ребенком	Сентябрь-май	Педагоги МОУ

Темы каждого заседания обязательно согласуются с родителями в виде устного или письменного опроса, который проводится после очередного заседания.

<i>Реальное участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
-----------------------------------	----------------------	-------------------------------------

<i>в жизни ДОУ</i>		
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - памятки - создание странички на сайте МОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по плану</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно по годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

2.4. Основные содержательные линии воспитательной работы. Взаимосвязь образовательных областей

2.4.1. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, развитие его способности оценивать и выстраивать отношения в социуме с другими людьми (самим собой, сверстниками, взрослыми, пожилыми) через организацию системы позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная область: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Задачи	Темы	Краткое содержание
Развитие личностных качеств воспитанников	<p>«Эмпатия: сострадание и сорадование».</p> <p>2-3 года – эмоциональное реагирование на чувства других людей.</p> <p>Итог: способность приблизительно оценивать эмоциональное состояние других людей и попытки утешения другого. Словарный запас достаточный для</p>	<p>Обсуждение эмоций: разговор о причинах и последствиях эмоций.</p> <p>Разработка ситуаций, в которых сверстники ведут себя социально-адаптированно, нерешительно, застенчиво или агрессивно.</p>

	<p>простейшего разговора об эмоциях. 3-4 года – способность к восприятию эмоциональной перспективы. 4-5 лет – усиление способности к восприятию эмоциональной перспективы. Итог: обобщенные эмпатические установки на то, как следует реагировать на чувства других людей. 5-6 лет – проявление эмпатии и социального поведения. Дифференциация эмоционального словаря для комплексных эмоций.</p> <p>«Взаимодействие со сверстниками, взрослыми» 2-4 года – дети не вовлечены лично в отношения со сверстниками. Безразлично относятся к оценке взрослых по отношению к их действиям.</p> <p>4-5 лет – появляется заинтересованность в действиях сверстника, эти действия активно оцениваются. Обостряется реакция на оценку взрослыми этих действий. Успехи сверстников вызывают огорчение, а неудачи – нескрываемую радость.</p> <p>5-7 лет – дети внимательно наблюдают за действиями сверстников, эмоционально в них включаются. В позиции «взрослый-правила-сверстник» предпочтение отдается сверстнику.</p>	<p>Совместные игры, так как сам факт присутствия рядом другого ребенка заметно повышает активность воспитанника и как следствие между ними возникает физически-эмоциональная общность.</p> <p>Использование ежедневно возникающих ситуаций в группе сверстников для формирования умения детей оценивать собственные действия посредством сравнения себя с другим.</p> <p>Создание ситуаций развития, при которых исчезает конкурентность, злорадство, дети не только сострадают друг другу, но и сорадуются.</p>
<p>Коррекция негативных проявлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>«Гнев и агрессия» Вербальная агрессия: жалобы, агрессивные фантазии (косвенная); дразнилки, оскорбления, оскорбления родителей (прямая); Физическая агрессия: разрушения, порча продуктов деятельности, причинение вреда вещам, принадлежащим другому ребенку (косвенная); угрозы и запугивание, непосредственное физическое нападение, драка (прямая).</p>	<p>Так как завышенная или заниженная самооценка не являются причинами агрессии, а является твердое убеждение в том, что окружающие не относятся к ребенку серьезно, то необходимо организовать опыт общения со взрослыми или сверстниками, когда учитываются и оцениваются потребности, чувства, достоинства и успехи</p>

		воспитанника, тем самым повышается реальный статус ребенка в группе.
	<p>«Жадность как агрессивная готовность отбирать и присваивать чужое»</p> <p>Проявляется в возрасте 5 лет и может остаться в качестве асоциальной черты на долгие годы. Жадный человек не уверен в том, что он сможет получить желаемое, просто попросив об этом. Острое чувство нужды делает его слепым в отношениях с другими людьми. У такого человека нет ценностей. Его способ защиты – чтобы кем-то быть, надо что-то иметь, иметь то, чего нет у других, и этим превзойти всех.</p>	Для профилактики формирования жадности в течение всего времени нахождения воспитанников в образовательном учреждении формировать у ребенка уверенность в собственной ценности (уважении, любви, заботе окружающих), которая может формироваться без обладания чем-либо, и что в дальнейшем поможет наладить диалог ребенка с миром и собой.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	«Умение выражать благодарность другим людям»	Содержание навыка: замечает хорошее отношение к себе, благодарит их за это. Навык не сформирован: воспринимает помощь как само собой разумеющееся.
	«Умение доводить работу до конца (уважение к людям труда)»	Содержание навыка: умение выполнять работу до получения результата на примере людей труда. Навык не сформирован: бросает не доделанную работу.
	«Умение предлагать помощь взрослому (уважение к старшим)»	Содержание навыка: умение видеть, когда другие нуждаются в помощи и умение предложить свою помощь. Навык не сформирован: не замечает, когда окружающим людям нужна помощь, не предлагает помочь.
	«Умение исправлять недостатки в работе»	Содержание навыка: желание исправить недостатки в работе, чтобы чувствовать себя лучше. Навык не сформирован: бросает не доделанную работу, когда ему указывают на недостатки.

«Навыки общения со сверстниками (навыки дружелюбия)»	«Умение присоединяться к играющим детям, стать частью команды»	Содержание навыка: умение выразить желание присоединиться к группе. Навык не сформирован: застенчиво стоит в стороне, не принимает отказ, жалуется воспитателю.
	«Умение играть по правилам игры»	Содержание навыка: способность осознавать себя членом определенного коллектива (гражданином России) Навык не сформирован: не интересуется правилами игры (законами страны), нарушает их, вызывая нарекания других участников.
	«Умение предлагать помощь сверстнику»	Содержание навыка: нацеленность на сотрудничество с другими. Навык не сформирован: не имеет привычки помогать, возможны насмешки.
	«Умение выражать симпатию»	Содержание навыка: проявление дружелюбия. Навык не сформирован: либо слишком застенчив, либо высокомерен.
	«Умение делиться»	Содержание навыка: способность отдавать. Навык не сформирован: проявляет жадность.
	«Умение извиняться»	Содержание навыка: способность понять, когда был неправ и извиниться. Навык не сформирован: никогда не извиняется.
«Навыки понимания чувств других»	«Умение понимать чувства другого (в том числе, человека другой национальности)»	Содержание навыка: умение проявлять внимание к другому человеку, его чувствам. Навык не сформирован: не обращает внимания на чувства другого человека.
	«Умение сочувствовать»	Содержание навыка: умение сострадать. Навык не сформирован: эгоизм и равнодушие по отношению к другим.
«Навыки	«Умение мирно отстаивать свои	Содержание навыка: умение

альтернативы агрессии»	интересы (формирование основ гражданственности)»	высказывать свое мнение, не провоцируя других. Навык не сформирован: обидчивость, завистливость по отношению к другим.
	«Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы»	Содержание навыка: умение узнавать о причинах, по которым тебя не принимают в игру, способность не обижаться на возможный отказ. Навык не сформирован: легко отказывается от своих желаний, накапливая опыт обид.
	«Умение проявлять толерантность»	Содержание навыка: умение принимать людей такими, какие они есть (в том числе других национальностей), с учетом их традиций. Навык не сформирован: жестокость, высокомерие, провокации.
	«Умение принять последствия собственного выбора»	Содержание навыка: умение признать, что совершил ошибку. Навык не сформирован: изворачивается, хитрит, обманывает.
«Навыки преодоления стресса»	«Умение проигрывать»	Содержание навыка: умение адекватно реагировать на неудачу. Навык не сформирован: самоутверждение, не разбираясь в средствах.
	«Умение обходиться с чужой собственностью»	Содержание навыка: умение спрашивать разрешение у хозяина, прежде чем взять чужую вещь. Навык не сформирован: берет чужую вещь без спроса.
	«Умение адекватно реагировать на отказ»	Содержание навыка: умение понять, что другой человек волен согласиться или отказать. Навык не сформирован: агрессивное требование желаемого.

В данном случае, ответственность взрослого определяется тремя функциями:

- видеть ребенка в ситуации и по требованию давать ребенку понимание его нужд и чувств;

- объяснять ребенку правила, действующие в ситуации. Для этого необходимо вступать в конфронтацию с эгоцентрическими мотивами ребенка и тем самым показывать ему необходимость подчиняться условиям бытия, социума, законам страны;
- быть примером, показывая, как можно было бы решить ту или иную жизненную задачу.

Все занятия проводятся в форме игр-путешествий.

2.4.2. Максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности процесса воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию россиян и нравственным ценностям народов других национальностей, проживающих в РФ.

Образовательная область: познавательное речевое, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Календарно-тематический план работы музейной комнаты «Сталинградская мозаика»

Старший дошкольный возраст

Тема	Содержание
Рассматривание экспонатов, первичное знакомство с выставкой литературы о ВОВ. Беседа о героях войны, их наградах и победах.	Познакомить с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод». Формировать уважение к старшему поколению, к ветеранам, людям, благодаря которым мы живем.
Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Цель экскурсии в музее. Знакомство с экспонатами музейной комнаты: котелок, кружка, мед. сумка. Сюжетно - ролевая игра «Военный госпиталь», «Полевая кухня».	Знакомство с работой экскурсоводов. Расширение возможности сюжетно-ролевой игры, развитие фантазии, чувства взаимоподдержки. Дети учатся сопереживать и передавать свои чувства в игре.
Экспонаты, подаренные музею. Чтение художественной литературы о войне. Конструирование из бумаги «Военные самолеты».	Развивать творческую активность детей.
Фотоэкспонаты. Беседа о Российской армии с рассматриванием иллюстраций «Рода войск».	Закрепить знания детей о фотоэкспонатах и о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Воспитывать уважение к Российским воинам.
Экспонаты, собранные во время поисковых работ. Беседа «Герои-победители».	Закрепить знания детей об экспонатах, собранных во время поисковой работы. Формировать первичные представления о событиях ВОВ через беседу и рассказ о легендарных героях, приближавших великую Победу и воспитания эмоционального отклика на исторические события (эмоционального интеллекта).
Художественная литература для чтения по теме экскурсии.	Познакомить с праздником белых журавлей, учрежденным Расулом Гамзатовым как

Рисование «Белые журавли».	праздник поэзии и в память о павших на полях сражений во всех войнах.
Беседа об участниках ВОВ в семьях воспитанников «Семейный герой».	Домашнее задание «Семейный герой»: рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для семьи.
Оформление альбома рисунков «Герои ВОВ в нашей семье» (рисование акварелью).	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им.
Как рассказывать о летописи основных событий. Чтение А. Митяева «Подвиг солдата».	Воспитание храбрости мужества и выдержки, стремления стать защитником Родины.
Беседа о детях – героях ВОВ.	Воспитывать в себе глубокое уважение к детям – героям, защищавшим нашу Родину в годы ВОВ.
Великие люди в истории родного города. Детские презентации.	Учить детей презентовать рассказ и иллюстрации, заранее подготовленные детскому сообществу. Дополнить знания о людях, прославивших город, чьими именами названы улицы.
Лепка «Пограничник с собакой».	Развивать умение передавать позу, движение человека в лепке, отмечать и оценивать выразительность изображения. Развивать образное представление, воображение.
Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной Войны: «Отдых после боя», «Возвращение домой» (Непринцева, В. Штрах, В. Костецкий)	Формировать умение эмоционально воспринимать увиденное; сопереживать и передавать свои чувства. Показать, как торжество Победы вдохновляло советских художников на создание живописных полотен.
Разучивание песен о войне: «Священная война» сл. Лебедева – Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, «Катюша» М. Блантера, «Прощание славянки» В. Алкина.	Вникать в смысл текста песен, сопереживать; проявлять уважение к старшему поколению, к ветеранам, благодаря котом мы живем. Разучивание песни «Катюша».
«2 февраля». Отработка и сдача экскурсии по частям.	Закрепить знания детей о празднике 2 февраля, и о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Воспитывать уважение к Российским воинам.
Наша Армия родная (рода войск).	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
Чтение Я. Длуголенского «Что могут солдаты».	Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений о ВОВ.
Рисование «Мы за мир на Земле».	Развивать художественный вкус, художественные навыки, фантазию и воображение.
Заучивание пословиц и поговорок про службу, армию.	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Запоминание частушек, пословиц, поговорок о смелости,

	взаимовыручке.
Чтение «Шёл солдат по улице».	Обратить внимание детей на славные подвиги российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.	Способствовать сплочению коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности.
9 мая – День Победы.	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.
Рисование «Праздничный салют».	Развивать художественный вкус фантазию и воображение, гордость за героев нашей Родины.

Календарно-тематический план работы по ознакомлению детей с истоками русской народной культуры (на примере мини-музея «Русская изба»)
МЛАДШАЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с ручной вышивкой. 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке.	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».

«Гость на гость-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	1. Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 2. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1. Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм
Хозяйкины помощники.	1. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1. Участие в подготовке развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников, весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями.	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.

<p>огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p>	<p>после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям».</p>	
<p>1. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>1. Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>
<p>1. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	<p>1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>
<p>1. «Сундучок Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к</p>

	зёрнышко».	развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.	1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка»	1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.
1. Времена года. Рассказ о временах	1. Русская балалайка.	1. Участие в организ

года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки).	ации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб.
--	---	--

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень». 2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок. 4. П/и «Гуси – лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».	1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. 2. Повторение попевки «Восенушка – осень». 3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка– трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».	1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».
1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый	1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка

<p>да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>велики». 3. «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
<p>1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>
<p>1. «Гуляй, да присматривайся».</p>	<p>1. Сказка для Кузи. Самостоятельное</p>	<p>1. Помощь в подготовке</p>

<p>Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».</p> <p>2. «Ой ты, Масленица!».</p> <p>Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>рассказывание детьми сказок.</p> <p>Словесная игра «Аюшки».</p> <p>2. Письмо Нафане.</p> <p>Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи.</p> <p>Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице.</p> <p>3. Праздник «Ой ты, Масленица».</p> <p>4. П/и «Горелки»</p>	<p>праздника «Масленица».</p>
<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.</p> <p>2. «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>2. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели».</p> <p>3. Праздник «8 Марта».</p> <p>4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>5. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики.</p> <p>2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>
<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить».</p> <p>Знакомство с потешным фольклором.</p> <p>Составление детьми потешного рассказа.</p> <p>Загадывание загадок о весенних явлениях.</p> <p>2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах.</p> <p>Самостоятельный посев детьми семян.</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина».</p> <p>Развлечение с русскими народными небылицами.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне.</p> <p>Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».</p> <p>3. «Чудо – писанки».</p> <p>Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>4. Красная горка.</p> <p>Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка.</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>

	Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам.	
1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	1. Игра – драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	1. Помощь в посадке цветочных клумб. 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской Народной культуры».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Тема занятия	Содержание совместной/самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
1. «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». 2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». 2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». 3. «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе. 5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».

<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени.</p> <p>2. «Злое истребление». Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина.</p> <p>4. П/и «Совушка – сова». «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p> <p>2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.</p> <p>3. Развлечение «Рябинник».</p> <p>4. П/и «Жмурки».</p> <p>5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник».</p> <p>2. Участие в игре-викторине «Восенушка- осень».</p>
<p>1. «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>1. «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>2. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.</p> <p>3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>4. «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд:</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p>

	новогодние поделки. П/и «Два Мороза».	
1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2. Зимний спортивный праздник. 3. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества».
1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
1. «Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	1. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра	1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.

	«Путаница». П/и «Горелки».	
1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». 2. «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5. Праздник «Пасха». 6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	1. Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.	1. Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб.

Создание рисованных мультфильмов по формированию общечеловеческих ценностей, формированию духовной основы для мудрого и высоконравственного поведения воспитанников в будущем.

Блоки	Темы	Выводы
Мультфильмы о красоте (умение видеть и ценить красоту)	«Красота души»: сказка о цветке и бабочке	Красивое нравится всем, а некрасивый, безобразный поступок никому не нравится
	«Гадость-Пакость»: сказка о том, как Гадость-Пакость по городу гуляла	Самое лучшее лекарство от пакостной мигрени, почаще обращать

		внимание на красоту, потому что красота улучшает человека, от многих болезней оберегает
	«Как красота сердце Дракона поразила»: сказка о том, как смелость и любовь дракона победила	Красота самоотверженного сердца любого дракона победит
	«Красивая Лягушка и безобразный Пес»: сказка о том, как лягушка утку спасла	Каждый человек, являясь частью природы, душой умеет различить красивое и безобразное, в том числе, поступки
	«Как красивые дела сердца исцеляют»: сказка о том, как от лени заболеть можно, а от добрых дел выздороветь	Любимое дело и труд зажигают и сохраняют пламя сердца
	«Дом высокой культуры»: сказка о том, что значит жить среди культурных людей	Культура – это красота, создаваемая человеком
Мультфильмы о нравственности (умение жить, соблюдая нравственные правила)	«Как Кактус свое получил»: сказка о том, как кактус понял, что значит другому боль причинять	Добро всегда добром возвращается, а зло – наказанием
	«Дедушкин совет»: сказка о том, как можно добро людям делать	Доброжелательность настоящая и избирательная, когда дружат наполовину
	«Как доброжелательность и дружелюбие злость и силу побеждали»	Зависть можно победить дружелюбием и доброжелательностью
	«Тайна Злюки и Колючки»: сказка о том, как злые слова у человека забирают силу и здоровье	Вред человеку бывает от зломыслия, злословия и ругани
	«Два облачка»: сказка о том, как серое облачко дерево от жажды спасло	Сострадание – главный аспект любви
	«Маленькие истории о жалости и помощи»: «Стрекоза и Дождевой червь», «Ворона, Аист и голодный Зайчонок», «Больной воробей»	Действенная помощь, бездейственная жалость. Что важнее?
	«Зеленый медведь»: сказка о терпимости	О снисхождении и терпимости
	«Нетерпимая к другим Пчелка»: сказка о том, как нетерпимость пчелки ее	Осуждение и нетерпимость

	погубила	
	«Самоотверженный поступок»: сказка о том, как цветочек другу помог	Красота самоотверженности в подвиге и героизме
	«Надоевшие подарки»: сказка о том, как без внимания и заботы все вокруг чахнет	Забота о других. Чувство долга и ответственности
	«За что человек собак любит»: сказка о том, как собаки верность и преданность накапливали	Надежность, верность, преданность
Мультфильмы о воле	«Труд, развлечение и безделье»: сказка о том, как Муравей, Бабочка и Трутень поссорились	Трудолюбие и праздность. Значение труда и вред безделья
	«Два мохнатых приятеля»: сказка о том, как с бездельем нужно бороться, чтобы тоска-скука не пристала, грусть-печаль не одолела	Постоянный труд. Каким должен быть отдых
Мультфильмы о мудром (знакомство с жизненным опытом человечества)	«Злая вода»: сказка о том, как щенок с водой сражался	Преодолевая трудности, человек растет
	«Двигатель, который работать не любил»: сказка о том, как лень только плохое да трудное видит, а хорошего и полезного не замечает	Умение полюбить свою работу
	«Дорога добра и дорога зла»: сказка о том, как человек свой путь искал	Свободный выбор между добром и злом
	«Как Солнце за полдня плохим стало»: сказка о том, как Толик думал о том, почему вокруг него все такое плохое	Отношение к окружающему нас миру
	«Обиженный муравей»: сказка о том, как муравей учился работать с остальными муравьями	Сила единения, сотрудничества, сплоченности
Мультфильмы о добре и зле (умение отличать добро от зла)	«Важные торопыги»: сказка о том, как Кате игрушки снились	Как добро оборачивается злом
	«Открытка и тортик»: сказка о том, как тортик и открытка отношения выясняли	Единство человечества: почему все люди братья

2.4.3. Реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания у детей в условиях детского сада, как организация процесса воспитания любви к природе и окружающему миру.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Содержание
Тема № 1: «Здравствуй осень!» Прогулка по территории детского сада.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.
Тема № 2: «Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.
Тема № 3: ««Живые...какие мы?» Взаимосвязи в природе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.
Тема № 4: «Для чего нужна вода людям?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Развивать умение ухаживать за собой (мыть руки перед едой, фрукты, овощи, нельзя пить грязную воду) и растениями (полив с помощью взрослого). Формирование основ экологически грамотного поведения (нельзя бросать мусор в речку, озеро т.к. там живут рыбы и лягушки).
Тема № 5: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.
Тема № 6: «Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
Тема № 7: «Свет мой, солнышко, скажи»	Знакомство с солнцем. Наблюдение за ним. Сказки, стихи, рассказы о солнце. Почему люди любят солнце? (Оно дает тепло и свет) Солнечные лучи и солнечные зайчики. Можно ли догнать свою тень? Для чего солнце нужно растениям и животным?

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Содержание
-------------	-------------------

Тема № 1: «Природа родного края» (Волгоградская область)	Развивать интерес к изучению природы регионального компонента (Волгоградской области), воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу нашей области, бережное отношение к ней. Сформировать понятие «Малая Родина – Волгоградская область»
Тема № 2: «Как живут растения?»	Продолжать обогащать знания и представления детей о растениях как о живом существе, о необходимых условиях ухода за комнатными растениями; развивать самостоятельность детей в уходе за растениями; воспитывать любовь к природе и осторожность при обращении с растениями.
Тема № 3: «Цветы - улыбка природы»	Экскурсия по территории детского сада к клумбам. Продолжать знакомить детей с осенними цветами, растущими на клумбах, закрепить знания детей о строении цветов (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать о важности корневой системы цветка. Воспитывать чувство прекрасного, прививать бережное отношение к растениям.
Тема № 4: «Во саду ли в огороде»	Продолжать закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах нашего региона (Волгоградской области). Уточнить знания детей об уходе за овощами, фруктами и ягодами. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе вокруг нас.
Тема № 5: «Деревья нашего двора»	Уточнить представления детей о разнообразии деревьев в зоне ближайшего окружения; обогащать опыт исследовательских действий: развивать умение сопоставлять и сравнивать по внешнему виду (форме и цвету, форме листьев, плодов) разные деревья; поддерживать свободный разговор детей со взрослыми по поводу результатов своих наблюдений, трудовой деятельности, стимулировать радостные переживания детей.
Тема № 5: «Насекомые – наши младшие братишки»	Продолжать обогащать представления детей о многообразии насекомых, обитающих на территории Волгоградской области, об особенностях их внешнего строения. Познакомить детей со строением тела насекомых; воспитывать стремление наблюдать за насекомыми в природе, бережно относиться к ним.
Тема № 6: «Зимние явления в неживой природе»	Воспитывать и прививать любовь к природе и интерес к её явлениям. Наблюдать за явлениями в неживой природе.
Тема № 7: «Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

	<p>Дать понятие хвойные деревья. Беседа о сосне. Рассматривание шишек. Сбор коллекции разных шишек.</p>
Тема № 8: «Животные уголка природы»	<p>Формирование эмоционально - положительного отношения и интереса к животным. Ознакомить детей с правилами поведения в уголке природы, рассказать о том, как правильно ухаживать за животными и кормить их.</p>
Тема № 9: «Мороз – удивительный художник»	<p>Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.</p>
Тема № 10: «Человек и природа»	<p>Формировать знания детей для чего человеку нужна природа, какое место в природе отводится человеку. (Программа Н.А Рыжовой «Наш дом - природа») Из чего человек делает дома. Какие растения мы едим. Как нужно отдыхать на природе. Чем человек может помочь природе. Почему нужно убирать мусор. Почему нужно экономить воду и свет. Как мы помогаем природе. Почему нужно кормить птиц зимой. Для чего нужно сажать растения.</p>
Тема № 11: «Посадка лука»	<p>Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.</p>
Тема № 12: «Крылатые соседи» (зимующие птицы нашего региона)	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами нашей области. Расширять знания детей об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим» их внешним видом, особенностями поведения.</p>
Тема № 13: «Жизнь животных зимой»	<p>Формировать эмоционально-положительное и бережное отношение к животным. Познакомить детей с различными способами зимовки животных. Для чего белому медведю нужна шуба? Как зимуют медведи?</p>
Тема № 14: «Муравьишки – наши младшие братишки»	<p>Формировать знания детей о маленьких насекомых- муравьях. Закреплять знания детей от том, муравьи великие труженики и строители. Они живут в доме, который называется муравейником большой семьей.</p>
Тема № 15: «День Земли»	<p>Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.</p>

--	--

III. Организационный раздел.

3.1. Направления воспитательной работы, методическое сопровождение тематических блоков

3.1.1. Направленность на развитие личности ребёнка, его умений строить отношения с другими людьми

Методическое сопровождение данного блока осуществляется благодаря программе-технологии позитивной социализации дошкольников С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников» и пособия по воспитанию детей в детском саду и семье М.А. Андрианова «Философия для детей в сказках и рассказах». Занятия-путешествия помогают создать в образовательном учреждении условия для успешной реализации требований ФГОС ДО, закона об образовании № 273-ФЗ в направлении позитивной социализации и всестороннего развития личности ребенка. В центре программы развитие социальных и эмоциональных компетенций дошкольников в игре и совместной деятельности. Ее внедрение поможет усилить социально-коммуникативное направление в работе детского сада за счет углубления этой составляющей внутри образовательной организации. Программа выпущена в 2015 году в городе Москве.

«Философия» М.А. Андрианова предоставляет родителям и педагогам уникальную возможность открыть для детей основы науки для человечности, системно и поэтапно познакомит с общечеловеческими ценностями, сформирует духовную основу для мудрого и высоконравственного поведения в будущем. Данное пособие способствует глубокому осмыслению себя и сложного мира межчеловеческих отношений. Выпущено в 2017 году в городе Минск.

3.1.2. Патриотическая направленность Программы

Методическое сопровождение данного блока осуществляется благодаря парциальной программе О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало, поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Планирование работы по патриотическому воспитанию разработано на основе методического пособия Е.А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Особую практическую ценность данного пособия представляет планирование и цикл занятий с детьми, где полученные знания применяются в самостоятельной и творческой деятельности. Методические материалы были выпущены в городе Волгограде в 2008 году.

3.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

В пособии О.А. Сорокиной и И.А. Ешмековой «Секрет успешного воспитания» представлены консультации для родителей, которые подскажут им, как воспитывать ребенка, чтобы он вырос профессионалом, добился больших высот и был счастлив во взрослой жизни. Как вовремя научить ребенка понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», как понимать своего малыша, как развить в нем такие необходимые качества как: вежливость, заботливость, трудолюбие, ответственность, нравственность. Как привить любовь к чтению, природе, своей стране и многое другое. Пособие выпущено в 2015 году в городе Волгограде.

3.1.4. Направленность Программы воспитания на формирование основ экологического сознания у воспитанников.

Методическое сопровождение данного блока осуществляется благодаря парциальной программе по экологическому образованию дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». В программе приводятся рекомендации по организации работы по экологическому образованию в ДОО и по созданию РППС (экологическая тропинка, уголок природы, экологическая комната, уголок экспериментирования и т.д.). Большое внимание уделяется направлениям сотрудничества детского сада с семьей и социумом в целом. Программа выпущена в 2017 году в городе Москве.

Методическое пособие Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми от 2 до 7 лет» представляет собой блок новой системы работы с детьми дошкольного возраста, который ориентирован на решение базисных задач развития детей. Основу этой системы представляют постепенно усложняющиеся задачи развития ребенка. Содержание базисного образования представлено по ведущим направлениям развития ребенка, при этом все компоненты взаимосвязаны между собой и позволяют реализовать системный подход к воспитанию, обучению и развитию дошкольника. Пособие выпущено в городе Москве в 2008 году.

3.2. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развлечения	<ul style="list-style-type: none">- показ театрализованных представлений;- просмотр познавательных мультфильмов;- проведение развлечений различной тематики;- организация развлечений, посвященных экологическому календарю (РИП);- способствование появлению спортивных увлечений, желания заниматься спортом.
Праздники	<ul style="list-style-type: none">- организация утренников «Новый год», «Мамин праздник, 8 марта», «День защитника отечества»;- осуществление патриотического и нравственного воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика»);- развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа (музейный уголок «Русская изба»);

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства сопричастности к народным торжествам; - воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками; - формирование основ праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей играть в разнообразные игры; - формирование творческих наклонностей каждого ребенка; - побуждение к самостоятельной организации выбранного вида деятельности; - создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.); - предоставление возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.д.), наблюдений за окружающей природой.

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей воспитывающей среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской творческой деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными объектами анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ Детского сада № 376. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

4. Список литературы

1. Адрианов М.А., Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – Минск : Книжный Дом; Литера Грант, 2017. – 352 с.
2. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Обруч, 2015. – 224 с.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
4. Сорокина О.А., Воспитываем вместе. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 116 с.
5. Сорокина О.А., Секрет успешного воспитания. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 160 с.
6. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.